**Θ έ μ α τ α(Α’ Ομάδας)**

**Α1.** Οι στόχοι τηε φιλοσοφικής δραστηριότητας συνοψίζονται σε:

α. Διασάφηση γενικών εννοιών

β. Aιτιολόγηση βασικών πεποιθήσεων

γ. Διαμόρφωση μιας συνολικής θεώρησης του κόσμου και της θέσης του ανθρώπου μέσα σ’ αυτόν

δ. Καθοδήγηση της πράξης και οργάνωση του τρόπου ζωής μας

Για το 2ο σκέλος, αναπτύσσουμε όποιο από τους στόχους επιλέξουμε (όπως στο σχολικό εγχειρίδιο).

20 μονάδες

**Α2.** Να προσδιορίσετε σε ποιον από τους κλάδους της φιλοσοφίας ανήκει η καθεμία από τις παρακάτω προτάσεις:

α. Γνωσιολογία

β. Οντολογία ή Μεταφυσική

γ. Ηθική

δ. Ηθική

ε. Πολιτική

στ. Γνωσιολογία

ζ. Οντολογία ή Μεταφυσική

14 μονάδες

**Α3.** Με αφορμή τις θέσεις του Γιάσπερς και του Σωκράτη, μπορούμε να εξετάσουμε τη χρησιμότητα της φιλοσοφίας στη ζωή μας. Και οι δύο τονίζουν την αξία της διαρκούς αναζήτησης και της κριτικής εξέτασης της ζωής.

**Η θέση του Γιάσπερς:** *«Φιλοσοφία θα πει: να βρίσκεσαι καθ' οδόν. Τα ερωτήματά της είναι ουσιαστικότερα από τις απαντήσεις της, και κάθε απάντηση μετατρέπεται σε νέο ερώτημα».* υπογραμμίζει ότι η φιλοσοφία δεν είναι μια στατική συλλογή απαντήσεων, αλλά μια δυναμική διαδικασία συνεχούς αναζήτησης. Σημασία δεν έχουν οι όποιες τελικές απαντήσεις, αλλά η ίδια η διαδικασία του ερωτάν - απορείν, της αμφισβήτησης των παραδεδομένων και της κριτικής σκέψης. Ενθαρρύνει τον άνθρωπο στην ολοένα και βαθύτερη αξιοποίηση των διανοητικών του δυνατοτήτων, δεν τον αφήνει να εφησυχάζει και να παθητικοποιείται. Τον οδηγεί στη συνεχή ενεργοποίησή του πνευματικού του αποθέματος ώστε να ζει συνειδητά εξετάζοντας τις σκέψεις και τις πράξεις του. Σε μια παρόμοια θεώρηση και τ**ο σωκρατικό απόφθεγμα:** *«ὁ δὲ ἀνεξέταστος βίος οὐ βιωτὸς ἀνθρώπῳ»* *(«Ο ανεξέταστος βίος δεν είναι βιωτός για τον άνθρωπο»)* επισημαίνει ότι η αυτογνωσία και η κριτική εξέταση της ζωής – απότοκα της φιλοσοφικής σκέψης - είναι απαραίτητες για μια ουσιαστική και ευτυχισμένη ζωή. Χωρίς εξέταση, ζούμε μια ζωή ανιαρή και συμβατική, χωρίς να κατανοούμε πραγματικά τον εαυτό μας και τον κόσμο γύρω μας.

**Πώς η φιλοσοφία μπορεί να είναι χρήσιμη στη ζωή μας:**

* **Αυτογνωσία:** Η φιλοσοφία μας βοηθά να αναρωτηθούμε για τις αξίες μας, τις πεποιθήσεις μας και τον σκοπό της ζωής μας. Μας ενθαρρύνει να εξετάσουμε τις προκαταλήψεις μας και να κατανοήσουμε καλύτερα τον εαυτό μας.
* **Κριτική σκέψη:** Η φιλοσοφία μας διδάσκει να σκεφτόμαστε κριτικά και λογικά. Μας βοηθά να αναλύουμε πληροφορίες, να αξιολογούμε επιχειρήματα και να παίρνουμε τεκμηριωμένες αποφάσεις.
* **Αντιμετώπιση δύσκολων ερωτημάτων:** Η φιλοσοφία μας εξοπλίζει με εργαλεία για να αντιμετωπίσουμε τα μεγάλα ερωτήματα της ζωής, όπως η ύπαρξη, ο θάνατος, η ελευθερία, η ηθική και η ευτυχία. Δεν μας δίνει έτοιμες απαντήσεις, αλλά μας βοηθά να σκεφτούμε βαθύτερα και να διαμορφώσουμε τις δικές μας απόψεις.
* **Ανάπτυξη ηθικής συνείδησης:** Η φιλοσοφία μας βοηθά να αναπτύξουμε μια ισχυρή ηθική συνείδηση. Μας ενθαρρύνει να αναρωτηθούμε για το σωστό και το λάθος, και να ενεργούμε με ηθικό τρόπο.
* **Κατανόηση του κόσμου:** Η φιλοσοφία μας βοηθά να κατανοήσουμε καλύτερα τον κόσμο γύρω μας, την ιστορία, την κοινωνία, την επιστήμη και την τέχνη. Μας προσφέρει μια ευρύτερη οπτική και μας βοηθά να συνδέσουμε διαφορετικές ιδέες.
* **Ψυχική ανθεκτικότητα:** Η φιλοσοφία μπορεί να μας βοηθήσει να αντιμετωπίσουμε τις δυσκολίες και τις προκλήσεις της ζωής με μεγαλύτερη ψυχική ανθεκτικότητα. Μας διδάσκει να βρίσκουμε νόημα και σκοπό ακόμη και σε δύσκολες καταστάσεις.

Συνοψίζοντας, η φιλοσοφία δεν είναι απλώς μια ακαδημαϊκή ενασχόληση, αλλά ένα πολύτιμο εργαλείο για την προσωπική ανάπτυξη και την κατανόηση του κόσμου. Μας βοηθά να ζήσουμε μια πιο συνειδητή, ουσιαστική και ευτυχισμένη ζωή, σύμφωνα με το σωκρατικό ιδεώδες του «εξεταστέου βίου» και την διαρκή αναζήτηση που προτείνει ο Γιάσπερς.

16 μονάδες

**Β1.** Το απόσπασμα από την «Πολιτεία» του Πλάτωνα θέτει ένα θεμελιώδες ερώτημα για τη διακυβέρνηση: ποιος είναι ο καταλληλότερος να ηγηθεί μιας πόλης-κράτους (και κατ’ επέκταση μιας χώρας); Ο Σωκράτης, μέσα από το στόμα του Πλάτωνα, υποστηρίζει ότι ιδανικά θα πρέπει οι φιλόσοφοι να γίνουν βασιλείς ή οι βασιλείς να φιλοσοφήσουν, ώστε να συνδυαστούν η σοφία και η εξουσία.

Στο υποθετικό σενάριο των εκλογών, με υποψηφίους έναν φιλόσοφο, έναν πλούσιο επιχειρηματία, μια διάσημη τραγουδίστρια και έναν επιστήμονα προτεινόμενο για Νόμπελ, είναι πολύ πιθανό να κέρδιζε ο επιχειρηματίας ή η τραγουδίστρια. Οι λόγοι:

* **Δημοτικότητα και αναγνωρισιμότητα:** Η τραγουδίστρια έχει ήδη μια ευρεία βάση θαυμαστών και αναγνωρισιμότητα, κάτι που μεταφράζεται σε ψήφους. Ο επιχειρηματίας, λόγω της οικονομικής του επιφάνειας, μπορεί να χρηματοδοτήσει μια εκτεταμένη και αποτελεσματική προεκλογική εκστρατεία, αυξάνοντας την προβολή του.
* **Αφήγημα επιτυχίας:** Ο επιχειρηματίας προβάλλει την εικόνα του επιτυχημένου ανθρώπου που μπορεί να φέρει ευημερία και ανάπτυξη. Η τραγουδίστρια, με τη σειρά της, συνδέεται με θετικά συναισθήματα και ψυχαγωγία.
* **Έλλειψη κατανόησης της φιλοσοφίας:** Το ευρύ κοινό συχνά δεν κατανοεί πλήρως τον ρόλο και τη σημασία της φιλοσοφίας. Ο φιλόσοφος μπορεί να θεωρηθεί αποκομμένος από την πραγματικότητα ή να μην έχει πρακτικές λύσεις για τα καθημερινά προβλήματα.
* **Επιστήμονας:** Ο επιστήμονας, αν και χαίρει σεβασμού για τις γνώσεις του, μπορεί να θεωρηθεί ότι δεν έχει την απαραίτητη πολιτική εμπειρία ή κατάλληλες επικοινωνιακές δεξιότητες.

**Γιατί θα (ή δεν θα) έδινα την ψήφο μου στον φιλόσοφο;**

**Θα ψήφιζα τον φιλόσοφο αν :**

* **Επιδείκνυε πρακτική σοφία:** Αν ο φιλόσοφος μπορούσε να συνδυάσει την θεωρητική σκέψη με πρακτικές προτάσεις για την επίλυση των προβλημάτων της χώρας.
* **Είχε ξεκάθαρο πολιτικό πρόγραμμα:** Αν το πρόγραμμά του βασιζόταν σε αρχές δικαιοσύνης, ισότητας και λογικής, και όχι σε δημαγωγία ή λαϊκισμό ή ωραιολογία.
* **Επικοινωνούσε αποτελεσματικά:** Αν μπορούσε να μεταδώσει τις ιδέες του στο ευρύ κοινό με κατανοητό και πειστικό τρόπο.
* **Σεβόταν τη δημοκρατία:** Αν ήταν αφοσιωμένος στις δημοκρατικές αρχές και τη διαφάνεια.

**Δεν θα ψήφιζα τον φιλόσοφο αν:**

* **Ήταν αποκομμένος από την πραγματικότητα:** Αν οι ιδέες του ήταν ουτοπικές ή μη εφαρμόσιμες.
* **Δεν είχε πολιτική εμπειρία:** Αν δεν κατανοούσε τις πρακτικές πτυχές της διακυβέρνησης.
* **Ήταν δογματικός ή αυταρχικός:** Αν προσπαθούσε να επιβάλει τις ιδέες του με τη βία ή την καταπίεση.

Συμπερασματικά, η ιδέα του φιλόσοφου-κυβερνήτη είναι μια ιδανική σύλληψη, αλλά στην πράξη η επιλογή του καταλληλότερου ηγέτη είναι μια σύνθετη διαδικασία που εξαρτάται από πολλούς παράγοντες. Η φιλοσοφία μπορεί να προσφέρει πολύτιμα εργαλεία για την κατανόηση των προβλημάτων και την αναζήτηση λύσεων, αλλά δεν αρκεί από μόνη της για την επιτυχημένη διακυβέρνηση. Απαιτούνται δεξιότητες όπως πρακτική σοφία για επίγνωση της πραγματικότητας, πολιτική πείρα και γνώση της λειτουργίας των θεσμών καθώς και δεξιότητες αποτελεσματικής επικοινωνίας.

25 μονάδες

**Β2.** Πώς θα μπορούσε κατά τη γνώμη σας η ***«Αλληγορία του Σπηλαίου»*** του Πλάτωνα **να συσχετιστεί με τη σύγχρονη πραγματικότητα των ψηφιακών μέσων** και της εποχής των εικόνων.

25 μονάδες

Η «Αλληγορία του Σπηλαίου» του Πλάτωνα, αν και γράφτηκε αιώνες πριν την ψηφιακή εποχή, προσφέρει μια εκπληκτικά επίκαιρη μεταφορά για τον τρόπο που αντιλαμβανόμαστε την πραγματικότητα μέσα από τα ψηφιακά μέσα και την πληθώρα εικόνων που μας κατακλύζουν.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Στοιχεία της Αλληγορίας του Σπηλαίου** | **Σύγχρονη Πραγματικότητα των Ψηφιακών Μέσων** | **Συσχέτιση** |
| **Οι αλυσοδεμένοι δεσμώτες** στο σπήλαιο: Άνθρωποι που βλέπουν μόνο σκιές στον τοίχο και τις θεωρούν ως την μόνη πραγματικότητα. | **Οι χρήστες των ψηφιακών μέσων:** Άνθρωποι που καταναλώνουν πληροφορίες και εικόνες από οθόνες (τηλεοράσεις, υπολογιστές, κινητά) και συχνά τις θεωρούν ως αναπαράσταση της πραγματικότητας. | **Οι οθόνες των ψηφιακών συσκευών λειτουργούν ως ο τοίχος του σπηλαίου**, προβάλλοντας μια επιλεκτική και επεξεργασμένη εκδοχή της πραγματικότητας. |
| **Οι σκιές:** ατελείς αναπαραστάσεις αντικειμένων, όχι τα ίδια τα αντικείμενα. | **Οι ψηφιακές εικόνες και πληροφορίες**: Επεξεργασμένες φωτογραφίες, βίντεο, ειδήσεις και αναρτήσεις στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. | Οι ψηφιακές εικόνες και πληροφορίες δεν είναι πάντα αντικειμενικές ή ακριβείς. Μπορούν να παραποιηθούν, να απομονωθούν από το πλαίσιό τους ή να χρησιμοποιηθούν χάριν προπαγάνδας. |
| **Η φωτιά** πίσω από τους αλυσοδεμένους: Η πηγή των σκιών, αλλά οι αλυσοδεμένοι δεν την βλέπουν. | **Οι αλγόριθμοι,** οι εταιρείες μέσων κοινωνικής δικτύωσης, οι κυβερνήσεις: Οι δυνάμεις που διαμορφώνουν το περιεχόμενο που βλέπουμε στο διαδίκτυο. | Οι αλγόριθμοι επιλέγουν τι βλέπουμε, οι εταιρείες ελέγχουν τις πλατφόρμες και οι κυβερνήσεις μπορούν να ασκήσουν λογοκρισία ή να διαδώσουν παραπληροφόρηση. |
| **Ο απελευθερωμένος δεσμώτης**: Αυτός που βγαίνει από το σπήλαιο και βλέπει την πραγματικότητα. | **Ο κριτικά σκεπτόμενος χρήστης**: Αυτός που αμφισβητεί τις πληροφορίες που λαμβάνει, αναζητά διαφορετικές πηγές και προσπαθεί να κατανοήσει τα κίνητρα αυτών που παράγουν και διαδίδουν το περιεχόμενο. | Η κριτική σκέψη και η ψηφιακή παιδεία είναι απαραίτητες για να "βγούμε από το σπήλαιο" της ψηφιακής παραπληροφόρησης. |
| **Η δυσκολία προσαρμογής στο φως**: Ο απελευθερωμένος δυσκολεύεται στην αρχή να δει τον ήλιο. | **Η δυσκολία αποδοχής της αλήθειας**: Η αντιμετώπιση πληροφοριών που αμφισβητούν τις πεποιθήσεις μας μπορεί να είναι επώδυνη. | **Η αλήθεια μπορεί να είναι άβολη** και να απαιτεί αλλαγή στην οπτική μας. |
| **Η απροθυμία των άλλων αλυσοδεμένων** να απελευθερωθούν: Δεν πιστεύουν τον απελευθερωμένο και προτιμούν τις οικείες σκιές. | **Η άρνηση αποδοχής της κριτικής σκέψης** και η προτίμηση των "εύκολων" πληροφοριών: Πολλοί άνθρωποι προτιμούν να παραμένουν στην "ασφάλεια" των οικείων τους πληροφοριών, ακόμα και αν αυτές είναι ψευδείς. | **Η γνωστική ασυμφωνία** και η επιβεβαίωση των προκαταλήψεων παίζουν σημαντικό ρόλο στην άρνηση της αλήθειας. |

**Συμπερασματικά:** Η «Αλληγορία του Σπηλαίου» μας κατευθύνει να σκεφτόμαστε κριτικά για τις πληροφορίες που δεχόμαστε και να μην θεωρούμε τις εικόνες και τις πληροφορίες που βλέπουμε στις οθόνες ως την νσκέψη και ο ψηφιακός εγγραμματισμός είναι πιο σημαντικές από ποτέ. Πρέπει να προσπαθούμε να «βγούμε από το σπήλαιο» της εικονικής ζωής αναζητώντας την αλήθεια, παρά τις δυσκολίες.

**Θ έ μ α τ α (Β’ Ομάδας)**

**A1**. Η φιλοσοφία μπορεί να χαρακτηριστεί «τέχνη του βίου» επειδή προσφέρει τρόπους και προοπτικές που μας βοηθούν να ζήσουμε μια πιο συνειδητή, ουσιαστική και ευδαίμονα ζωή. Δεν είναι απλώς μια θεωρητική ενασχόληση, αλλά μια πρακτική που επηρεάζει τον τρόπο που σκεφτόμαστε, αισθανόμαστε και δρούμε. Προσφέρει τηΚαθοδήγηση της πράξης και οργάνωση του τρόπου ζωής μας

20 μονάδες

**A2.** \*απάντηση με προσωπική επιλογή και ανάλυση (στο β ΄μέρος)

15 μονάδες

**Α3.**

α. Λογική

β. Μεταφυσική ή οντολογία

γ. Πολιτική φιλοσοφία

δ. Αισθητική φιλοσοφία

ε. Ηθική φιλοσοφία.

15 μονάδες

**Β1.** Η διδασκαλία της φιλοσοφίας στους νέους είναι απαραίτητη, καθώς ενισχύει την κριτική σκέψη, την ικανότητα ανάλυσης και την κατανόηση σύνθετων εννοιών. Μέσω της φιλοσοφίας, οι νέοι μαθαίνουν να αμφισβητούν, να επιχειρηματολογούν, να ελέγχουν τις πεποιθήσεις τους και να διαμορφώνουν ολοκληρωμένες απόψεις για τον κόσμο. Επιπλέον, η φιλοσοφία προάγει την αυτογνωσία και την ηθική σκέψη, βοηθώντας τους νέους να αναπτύξουν σφαιρική οπτική για τον κόσμο και τον εαυτό τους εξελισσόμενοι σε ώριμες προσωπικότητες, ικανές να κατακτούν τις βασικές αξίες – αρχές της δημοκρατίας σε βάθος. Ως εκ τούτου, η φιλοσοφία δεν πρέπει να αντικατασταθεί από άλλο μάθημα, αλλά να αναβαθμιστεί η παρουσία της στο εκπαιδευτικό σύστημα με την εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών τεχνικών και την άμεση σύνδεση του φιλοσοφικού στοχασμού με τις συνθήκες της πραγματικής ζωής.

25 μονάδες

**B2. Α**ν ένας ανυποψίαστος εξωγήινος ζητούσε να μάθει τι είναι ο άνθρωπος, η φιλοσοφική σκέψη θα του παρουσίαζε μια πολυδιάστατη εικόνα, που συνδυάζει βιολογικά, ψυχολογικά, κοινωνικά και υπαρξιακά χαρακτηριστικά. Δεν θα περιοριζόταν στην εξωτερική εμφάνιση, αλλά θα εμβάθυνε στην εσωτερική ουσία.

**Βασικά γνωρίσματα της ανθρώπινης φύσης, όπως τα αντιλαμβάνεται η φιλοσοφία:**

* **Λογική και νοημοσύνη:** Ο άνθρωπος είναι ον με λογική, ικανό για αφηρημένη σκέψη, γλώσσα, μάθηση, επίλυση προβλημάτων και δημιουργικότητα. Αυτή η ικανότητα τον διαφοροποιεί από τα άλλα ζώα.
* **Συναισθήματα και βιώματα:** Ο άνθρωπος δεν είναι μόνο λογική, αλλά και συναίσθημα. Βιώνει ένα ευρύ φάσμα συναισθημάτων, από χαρά και αγάπη μέχρι θλίψη, φόβο και θυμό. Αυτά τα συναισθήματα επηρεάζουν τις πράξεις και τις αποφάσεις του.
* **Αυτοσυνείδηση και αυτογνωσία:** Ο άνθρωπος έχει την ικανότητα να αναγνωρίζει τον εαυτό του ως ξεχωριστή οντότητα, να αναρωτιέται για την ύπαρξή του, να αναζητά νόημα στη ζωή και να έχει αίσθηση του χρόνου (παρελθόν, παρόν, μέλλον).
* **Κοινωνικότητα και ηθική:** Ο άνθρωπος είναι κοινωνικό ον, που ζει σε ομάδες και αναπτύσσει σχέσεις με άλλους ανθρώπους. Έχει ηθική συνείδηση, διακρίνει το καλό από το κακό και προσπαθεί να ζει σύμφωνα με κάποιες αξίες.
* **Ελευθερία και βούληση:** Ο άνθρωπος έχει την αίσθηση ότι έχει ελεύθερη βούληση, ότι μπορεί να επιλέξει τις πράξεις του και να διαμορφώσει τη ζωή του. Αυτό το ζήτημα της ελεύθερης βούλησης απασχολεί έντονα τη φιλοσοφία.

*Ο* ***Ντέρεκ Πάρφιτ****, Βρετανός φιλόσοφος, ασχολήθηκε ιδιαίτερα με την ταυτότητα του ατόμου και την ηθική. Στο έργο του "Reasons and Persons" (Λόγοι και Πρόσωπα), αμφισβητεί την παραδοσιακή αντίληψη για την ατομική ταυτότητα ως κάτι ενιαίο και αδιάσπαστο. Προτείνει μια "συνεχή" θεώρηση, όπου η ταυτότητα του ατόμου καθορίζεται από τη συνέχεια των ψυχικών του καταστάσεων (αναμνήσεις, πεποιθήσεις, επιθυμίες). Σύμφωνα με τον Πάρφιτ, αυτό που έχει σημασία δεν είναι η "αριθμητική" ταυτότητα (το να είσαι το ίδιο ακριβώς άτομο με πριν), αλλά* ***η "ψυχολογική" συνέχεια*** *(η σύνδεση με το παρελθόν σου μέσω των αναμνήσεων και των χαρακτηριστικών σου). Αυτή η θεώρηση έχει σημαντικές επιπτώσεις στην ηθική, καθώς θέτει ερωτήματα για την ευθύνη, την αυτοθυσία και τη μεταθανάτια ζωή.*

Για τον εξωγήινο, η προσέγγιση του Πάρφιτ θα σήμαινε ότι ο άνθρωπος δεν είναι μια στατική οντότητα, αλλά μια συνεχής ροή εμπειριών και ψυχικών καταστάσεων. Αυτό που τον καθορίζει δεν είναι μια αδιαίρετη "ψυχή", αλλά **η αλληλουχία των ψυχικών του γεγονότων**.

Συνοψίζοντας, η φιλοσοφική σκέψη παρουσιάζει τον άνθρωπο ως ένα πολύπλοκο ον, με λογική, συναισθήματα, αυτοσυνείδηση, κοινωνικότητα και ηθική. Η προσέγγιση του Πάρφιτ προσθέτει μια δυναμική διάσταση στην κατανόηση της ανθρώπινης φύσης, τονίζοντας τη σημασία της ψυχολογικής συνέχειας.

25 μονάδες